

А МОЖЕТ ПОЛУЧИТСЯ КАК ВСЕГДА

Сливкин А.И.

Воронежский государственный университет, Российская Федерация

В 1999 году в Болонье ряд европейских министров образования подписали совместное заявление, которое должно послужить началом интеграционного процесса в европейской системе образования. Болонскую декларацию, согласно которой правительства Европейского союза объявили о своих намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования (результаты ожидаются после 2010 года), подписала и Россия.

Мысль о необходимости столь масштабной реформы должна, по идее, возникнуть в том случае, если общество осознало: наше образо-

вание явно уступает европейскому, американскому. Так вроде уже тысячи специалистов прекрасно проявляют себя на Западе, более того: адаптировавшись, вскоре выходят на лидирующие позиции (пусть не везде и не всегда). Сегодня уже абитуриенты, понимающие, что без одного из европейских языков теперь никуда, демонстрируют хорошее знание английского, немецкого, французского, испанского, а в вузе совершенствуют его так, что некоторые блестяще защищают диплом на иностранном языке. Гармоничное сочетание фундаментального и прикладного подхода, закрепленное в действующих государственных стандартах, также высоко оценено вузами (по сути, это и была своеобразная реформа нашего высшего и среднего профессионального образования, охватившая прошедшее десятилетие). И вот – новые веяния, еще одна перестройка...

Что же нам предлагают: систему, позволяющую качественно готовить профессионалов будущего, или некую унифицированную систему, о которой и у западных специалистов неоднозначное мнение? Нам говорят, что болонский процесс – лишь инструмент совершенствования учебного процесса, что он демократичен (и автономия университетов сохраняется, и вуз сам решает: включаться в него или, подобно Кембриджу, продолжать идти своим путем, сохраняя апробированные принципы и методы), что удешевит образование. Но гладко на бумаге – жизнь много сложнее.

Кстати в учебных планах бакалавров не предусмотрены дисциплины специализаций – каким же бакалавр придет на производство? Говорят, надо изменить планы, например, отказаться от таких предметов, как «русский язык», «литература», «география», «история» (это, мол, хорошо должны учить в школе), и тогда 3 года вуза – вполне приемлемый срок. Знакомы ли сие провозглашающие с реальной ситуацией в школьном образовании в России, знают ли с какими знаниями приходят городские абитуриенты, не говоря уж о выпускниках сельских школ? Естественно, знают! Но, уверен: даже у лучших столичных вузов, ратующих за болонский подход, непременно возникнут проблемы, о которых ниже.

Начинается работа над стандартами третьего поколения. Так стоит ли ее проводить? Ведь они предусматривают попредметное обучение, а болонский подход предполагает переход на образовательные модули, изменение системы оценки знаний. Хотя даже сегодня возникают трудности при переходе студента из одного вуза в другой, поскольку, несмотря на учебные стандарты, учебные планы заметно не совпадают. В большинстве вновь образованных вузов не хватает квалифицированных преподавателей, обеспечивающих циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Теперь о едином контроле качества. К новой – европейской, на основе академических кредитов, - системе также следует подготовиться. Причем – и студентам, и преподавателям. Пока неясна сама технология перехода на академические кредиты, которых должно быть всего 60 в год (на каждый предмет должны выделяться часы, как прежде, а числа кредитов целые – дробные не разрешаются). Предметную систему придется преобразовать в модульную, что само по себе нелегко – будут потери, хотя декларируется, что уникальные дисциплины должны сохраниться. Но ведь потребуются основательный содержательный подход, мощное методическое обеспечение... Вместо привычной четырехбалльной системы предлагается шестибалльная система оценок: А – отлично, В – очень хорошо, С – хорошо, D - удовлетворительно, E - посредственно, F - неудовлетворительно (Fх - с правом пересдачи, F - без права пересдачи). К ней бы тоже надо бы еще в школе приспособиться... Рейтинговая система, считающаяся способствующей ритмичности работы студента (и Министерство обещало поддержать ее), также еще не прояснена. Известно, что она учитывает оценку не только знаний, но и личных деловых качеств обучающегося (европейское приложение к диплому содержит 8 пунктов: кадровая характеристика, квалификация, характеристика учебного плана, количество кредитов и др.).

Попутно заметим: реестр специальностей в РФ не совпадает с европейским, а значит, болонский процесс вызовет неизбежное сокращение количества наших специальностей.

Среди причин, побудивших начать болонский процесс, называют следующие: глобализация, необходимость повышения конкурентоспособности европейского образования, интеграция стран Восточной Европы и стран Балтии в европейское пространство, желание сделать образование более современным, повысить его уровень, наконец, необходимость удешевить образование для студентов и родителей. Если рубить с плеча, то эти цели вряд ли будут достигнуты, если только мы не получим совершенно противоположные результаты.